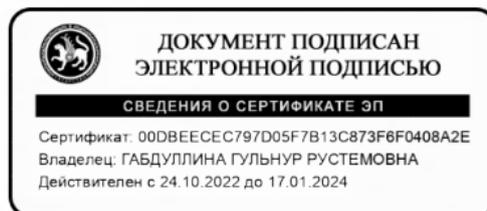


Обсуждено на заседании педагогического совета №4 от 28.12.2021г.

Утверждено и введено в действие приказом №321 от 28.12.2021г. директора МБОУ «Сокуровская СОШ им.Г.Р.Державина»



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ «Сокуровская средняя общеобразовательная школа им.Г.Р.Державина»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательной школе им.Г.Р.Державина (далее – МБОУ Сокуровская СОШ) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП):

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС Оу/о);

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Устав и локальные нормативные акты МБОУ Сокуровской СОШ.

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и механизм реализации ФГОС ОВЗ с учетом особенностей и возможностей МБОУ «Сокуровской СОШ»;

1.4. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн.др.).

АООП включает в себя учебный план, рабочие адаптированные программы учебных предметов.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС ОВЗ с учетом особенностей и возможностей школы.

1.6. АООП разрабатывается самостоятельно МБОУ Сокуровская СОШ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК/ПМПК), и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной

программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий;
- заключение ТПМПК/ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в школе;
- решение психолого-педагогического консилиума школы.

1.9. В АООП вносятся изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.11. В конце учебного года проводится школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора по УВР.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС ОВЗ.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ);

- содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

- организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП школы может включать дополнительные разделы.

### **3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы**

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ в школе, и предоставленный родителями (законными

представителями) обучающегося оригинал (возможно – заверенная копия) заключения ТПМПК/ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

- на заседании педагогического консилиума школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС ОВЗ, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ТПМПК/ПМПК).

К разработке АООП привлекаются сотрудники школы, имеющие необходимую квалификацию.

- проект АООП рассматривается, утверждается приказом директора школы и принимается собранием Педагогического Совета.

- утвержденная АООП размещается на сайте школы.

3.2. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО;

- порядка жизнедеятельности школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

### **4. Условия реализации АООП**

4.1. Администрация школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;

- участвует в разработке и обсуждении АООП;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогические работники школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);

- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;

- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;

- в оценке выполнения АООП.

4.4. При реализации АООП создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития

- (информационно- методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами ППК соответствующей квалификации,

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6. При разработке рабочих образовательных программ учителями – предметниками учитываются рекомендации ПМПК.